

NOVEDAD

CATÁLOGO DE **CURSOS** EDICIÓN 2024

NOSOTROS

Somos Giunti Psychometrics Chile, empresa dedicada al desarrollo de soluciones y herramientas de evaluación en el campo de la Psicología y Psicopedagogía, con participación activa en el segmento Clínico (de la Salud y Forense), la Gestión de Recursos Humanos (psicología del trabajo y de las organizaciones), y la Educación (diagnóstico, intervención y consultoría).

Contamos con más de 25 años de trayectoria en Chile, donde somos líderes en evaluación educativa y herramientas de soporte para Educación Especial, Psicopedagogía, Fonoaudiología y Psicología Educativa, entre otras temáticas.

A partir de 2023, hemos incorporado dentro de nuestra organización a Instituto EOS, referente local en el fortalecimiento de las competencias de los profesionales de la Educación.

Somos una organización global y líder en Italia, que cuenta con más de 60 años de historia, dedicada al diseño y distribución de pruebas psicométricas, promoviendo valores de excelencia: rigurosidad científica junto con calidad y excelencia de los productos y servicios.



Conocimiento científico para el desarrollo y el bienestar
de las personas y organizaciones

webpay.
transbank.



Las capacitaciones pueden ser contratadas con recursos PIE, FAEP o SEP.

Tarjetas de débito y crédito, hasta 6 cuotas sin interés.

Orden de Compra Directa (Instituciones Públicas) con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).

Transferencia Electrónica, Depósito y Orden de Compra a 30 días (Instituciones Privadas y Subvencionadas).

INDICE

EVALUACIÓN

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE LAS BATERÍAS EVALÚA 4.0	02
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA PIBE WEB 4.0	03
LA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE LAS BATERÍAS EVALEC Y EVAMAT	04
EVALUACIÓN DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA NO VERBAL LEITER-3	05

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INCLUSIÓN EDUCATIVA Y TEA

INCLUSIÓN EDUCATIVA: ESTRATEGIAS DE DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA	06
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	07
ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA BASADAS EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN MEDIA	08
ADECUACIONES CURRICULARES: UNA ESTRATEGIA DE ACCESO PARA LOS APRENDIZAJES	09
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL ABORDAJE DE ADOLESCENTES DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA EDUCACIÓN MEDIA	10
EL LENGUAJE DEL ESPECTRO AUTISTA	11
EL ESPECTRO AUTISTA EN ESCUELA REGULAR	12
COMPRENSIÓN EMOCIONAL Y COMUNICACIONAL DEL TEA PARA LA ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PROTOCOLOS DEC	13
ADECUACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES EN EL ESPECTRO AUTISTA	14
ESCUELAS INCLUSIVAS DESDE LA IDENTIDAD Y GÉNERO	15
TDAH: FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL TRABAJO CON NNA	16
EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA CO-DOCENCIA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	17
COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR CON FOCO INCLUSIVO	18

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

CONVIVENCIA ESCOLAR: APRENDER Y CONSTRUIR ENTORNOS SEGUROS	19
MEDIANTE UNA MIRADA SOCIOECOLÓGICA	

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CLAVES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN	20
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA: ENSEÑANZA INICIAL DE LA LECTURA, DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA	21
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	22
LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA ANTE LAS DIFICULTADES EN LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS	23



LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE LAS BATERÍAS EVALÚA (4.0)

OBJETIVO

Abordar la utilización de la Batería Psicopedagógica Evalúa 4.0 y su plataforma de corrección y emisión de informes PIBE WEB 4.0, para así tener información útil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en la detección de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias (N.E.E.T.), específicamente D.E.A.

DIRIGIDO A:

Psicopedagogos y Educadores Diferenciales que buscan fortalecer sus competencias respecto al proceso de evaluación diagnóstica y en la utilización de la Batería Evalúa.

CONTENIDOS

1 MODELO DE EVALUACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA.

2 BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA
EVALÚA 4.0.

3 LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
ESCOLARES A TRAVÉS DE LA
BATERÍA EVALÚA 4.0.

4 CORRECCIÓN AUTOMÁTICA
CON PIBE 4.0.

5 INTERPRETACIÓN DE DATOS Y
TOMA DE DECISIONES.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 18 hrs Cronológicas.

Online Sincrónico 20 hrs Cronológicas.

Online Asincrónico 1 mes en horario libre.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 5,5.

Asistencia igual al 100%.

INCLUYE

Certificado de aprobación (en caso de cumplir los requisitos).

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP - SEP

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA PIBEWEB 4.0



OBJETIVO

El objetivo general de este taller es abordar la digitación de la Batería Psicopedagógica Evalúa 4.0 en su plataforma de corrección y emisión de informes PIBE WEB 4.0, para así tener información útil en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en la detección de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias (N.E.E.T.), específicamente D.E.A.

DIRIGIDO A:

Psicopedagogos y Educadores Diferenciales que se desempeñan tanto en PIE (Programa de Integración Escolar), como en Equipos Multidisciplinarios, Consultas Particulares, entre otros.

CONTENIDOS

1 ASPECTOS GENERALES DE LA PLATAFORMA PIBEWEB.

2 CREACIÓN DE UN COLEGIO.

3 DIGITACIÓN DE UN CUADERNILLO.

4 EDICIÓN DE LOS DATOS.

5 GESTIÓN DE INFORMES.

6 PREGUNTAS FRECUENTES.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 4 hrs Cronológicas.

REQUISITOS:

Se recomienda haber aprobado previamente el curso "La Evaluación Psicopedagógica a través de la utilización de las Baterías Evalúa (4.0)".

FINANCIAMIENTO:

PIE - FAEP

INCLUYE

Certificado de participación.

Incluye: 1 Batería de Evaluación Psicopedagógica Evalúa 4.0 (cuadernillo), Uso de cortesía, talleres impresos, lápiz y croquera.



LA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE LAS BATERÍAS EVALEC Y EVAMAT

OBJETIVO

Aplicar y corregir adecuadamente las Baterías EVALEC y EVAMAT en sus diversos niveles, entendiendo que los destinatarios para este tipo de instrumento son estudiantes con y sin N.E.E. tanto transitorias como permanentes, para así poder tomar decisiones enfocadas hacia la mejora de la competencia lectora y la competencia matemática.

DIRIGIDO A:

Psicopedagogos, Educadores Diferenciales y Profesores de Aula común que buscan fortalecer sus competencias respecto al proceso de evaluación diagnóstica y en la utilización de la Baterías Evalec y Evamat. Instituciones Educativas que buscan instrumentos de evaluación para identificar las dificultades/habilidades de sus estudiantes asociadas a la lectura y las Matemáticas.

CONTENIDOS

1 ASPECTOS FORMALES DE LA APLICACIÓN.

2 ESTRUCTURA DE LAS BATERÍAS EVALEC.

3 ASPECTOS FORMALES DE CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS BATERÍAS EVALEC.

4 ESTRUCTURA DE LAS BATERÍAS EVAMAT.

6 ASPECTOS FORMALES DE CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS BATERÍAS EVAMAT.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 9 hrs Cronológicas.
Online Sincrónico 9 hrs Cronológicas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 5,5.
Asistencia igual al 100%.

INCLUYE

Certificado de aprobación (en caso de cumplir los requisitos).

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP

EVALUACIÓN DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA NO VERBAL LEITER-3



OBJETIVO

Desarrollar los conocimientos teóricos, en relación con el diseño, estandarización y objetivos de la evaluación, considerando además los de carácter prácticos en su utilización, para una adecuada administración, aplicación, corrección, interpretación y conclusión de la Batería Neuropsicológica Leiter-3.

DIRIGIDO A:

Titulados en Psicología, Psiquiatría y con experiencia profesional en diagnóstico clínico.

CONTENIDOS

1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS NEUROPSICOLÓGICOS.

2 BATERÍAS Y SUBTETS DEL LEITER-3.

3 PRESENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS.

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

5 PAUTAS POSIBLES DE INTERVENCIÓN.

6 GENERACIÓN DE INFORME.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Online Sincrónico 9 hrs Cronológicas.

Online Asincrónico 1 mes en horario libre.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 5,5.

Asistencia igual al 100%.

INCLUYE

Certificado de aprobación (en caso de cumplir los requisitos).

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP



INCLUSIÓN EDUCATIVA: ESTRATEGIAS DE DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

OBJETIVO

Implementar estrategias diversificadas de enseñanza, que permitan abordar la diversidad y responder a ella, para así conseguir una escuela inclusiva la que conlleva necesariamente adoptar una perspectiva que cuestione y flexibilice el currículo y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

DIRIGIDO A:

Todos los Docentes del Establecimiento, desde Educación Parvularia, Básica, Enseñanza Media, Psicopedagogos, Educadores Diferenciales, Jefes Técnicos y quienes compongan el equipo de aula para fortalecer sus competencias respecto a metodologías diversificadas, con foco en planificar sus clases valorando la diversidad que existe en el aula.

CONTENIDOS

**1 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:
SENSIBILIZACIÓN.**

**2 ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD EN EL AULA.**

**3 ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A
LA DIVERSIDAD A NIVEL INDIVIDUAL.**

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 12 hrs Cronológicas.

Online Sincrónico 12 hrs Cronológicas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 4,5.

Asistencia superior o igual al 80%.

INCLUYE

Certificado de aprobación (en caso de cumplir los requisitos).

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP

DISEÑO UNIVERSAL PARA APRENDIZAJE Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



OBJETIVO

Reconocer el Diseño Universal para el Aprendizaje, como una estrategia para conseguir una escuela inclusiva la que conlleva necesariamente adoptar una perspectiva que ponga en cuestión el propio currículo y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

DIRIGIDO A:

Todos los docentes del establecimiento, desde Educación Parvularia, Básica, Enseñanza Media, Psicopedagogos, Educadores Diferenciales, Jefes Técnicos, y quienes compongan el equipo de aula para fortalecer sus competencias respecto a la metodología e implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con foco en planificar sus clases valorando la diversidad que existe en el aula.

CONTENIDOS

**1 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y
NORMATIVA LEGAL.**

**2 PRINCIPIO 1: MÚLTIPLES FORMAS DE
RECEPCIÓN, INTERPRETACIÓN Y
COMPENSIÓN.**

**3 PRINCIPIO 2: MÚLTIPLES FORMAS DE
ACCIÓN Y EXPRESIÓN.**

**4 PRINCIPIO 3: MÚLTIPLES FORMAS DE
MOTIVACIÓN Y COMPROMISO DEL
APRENDIZ.**

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 12 hrs Cronológicas.
Online Sincrónico 12 hrs Cronológicas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 4,5.
Asistencia superior o igual al 80%.

INCLUYE

Certificado de aprobación (en caso de cumplir los requisitos).

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP - SEP



ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA BASADAS EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN MEDIA

OBJETIVO

Valorar la importancia de atender a la diversidad en una escuela que pretende ser inclusiva para todo el alumnado, identificando el conjunto de respuestas hacia la diversidad presente en el aula y entenderla como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

DIRIGIDO A:

Docentes de todas las asignaturas que se desempeñan entre 7mo básico y 4to medio, educadores diferenciales y miembros del equipo de gestión. Este curso también está orientado a instituciones Educativas que buscan desarrollar Proyectos Educativos con un enfoque inclusivo y que facilite el cumplimiento de la Ley de Inclusión Escolar, ya sea en Establecimientos con o sin Programa de Integración Escolar (PIE).

CONTENIDOS

1 CONCEPTUALIZACIÓN: INTEGRACIÓN V/S INCLUSIÓN, NEE Y SUS IMPLICANCIAS.

2 DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: PRINCIPIOS DEL DUA.

3 INSTRUMENTOS PARA EVIDENCIAR LA DIVERSIFICACIÓN EN EL AULA.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 4 hrs Cronológicas.
Online Sincrónico 4 hrs Cronológicas.

INCLUYE

Certificado de Participación.

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP

ADECUACIONES CURRICULARES: UNA ESTRATEGIA DE ACCESO PARA LOS APRENDIZAJES



OBJETIVO

Implementar adecuaciones curriculares como una estrategia de acceso a los aprendizajes a nivel individual que permitan flexibilizar y ajustar el currículo nacional, reconociendo y valorando las características y capacidades de los estudiantes.

DIRIGIDO A:

Docentes de educación Parvularia, Básica y Media, Educación Especial, Equipos de Gestión, Jefes Técnicos y Directivos, que buscan fortalecer sus competencias y conocimientos respecto al Decreto 83/2015, y la implementación de Adecuaciones Curriculares.

CONTENIDOS

1 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

2 ADECUACIONES CURRICULARES

3 PROCESO DE ELABORACIÓN DE AACC SEGÚN DECRETO 83.

4 RESPUESTAS A LA DIVERSIDAD A NIVEL INDIVIDUAL: AACC.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 12 hrs Cronológicas.

Online Sincrónico 12 hrs Cronológicas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 4,5.

Asistencia superior o igual al 80%.

INCLUYE

Certificado de aprobación (en caso de cumplir los requisitos).

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP - SEP



ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL ABORDAJE DE ADOLESCENTES DENTRO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA EDUCACIÓN MEDIA

OBJETIVO

Diseñar e implementar estrategias de enseñanza inclusivas y diversificadas que respondan a las necesidades de los estudiantes dentro del Espectro Autista que cursan educación media, para prepararlos para la vida adulta.

DIRIGIDO A:

Profesores de aula regular de todas las asignaturas que se desempeñan entre 7mo básico y 4to medio, educadores diferenciales, asistentes de la educación, psicólogos y miembros equipo de gestión.

CONTENIDOS

1 COMPRENSIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA ADOLESCENCIA:

2 DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y ADAPTACIONES CURRICULARES.

3 DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES.

4 PREPARACIÓN PARA LA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA.

5 MANEJO DE COMPORTAMIENTOS Y CRISIS.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 16 hrs Cronológicas.

Online Sincrónico 16 hrs Cronológicas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 4,5.

Asistencia superior o igual al 80%.

INCLUYE

Certificado de aprobación (en caso de cumplir los requisitos).

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP



EL LENGUAJE DEL ESPECTRO AUTISTA

OBJETIVO

Comprender el Espectro Autista más allá de lo conductual, integrando la perspectiva desde la comunicación para así visualizar, tanto las dificultades que enfrentan las personas en el Espectro Autista, como los apoyos y ajustes contextuales que se pueden generar para mejorar la calidad de vida de éstas.

DIRIGIDO A:

Docentes de todos los niveles educativos, Apoderados, Profesionales del Programa de Integración, Equipos Directivos, Jefes UTP.

CONTENIDOS

1 LA NO EXCLUSIÓN.

2 ESPECTRO AUTISTA
¿QUÉ ES, QUÉ NO ES?.

3 UNA MIRADA DESDE LOS PROCESOS
DE COMUNICACIÓN.

4 UNA MIRADA DESDE
LAS EMOCIONES.

5 AJUSTES Y ESTRATEGIAS PARA
CONTEXTOS ESCOLARES.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 4 hrs Cronológicas.

Online Sincrónico 4 hrs Cronológicas.

INCLUYE

Certificado de Participación.

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP

EL ESPECTRO AUTISTA EN ESCUELA REGULAR



OBJETIVO

Conocer herramientas prácticas que den respuesta a las diferentes dificultades asociadas al proceso educativo en escuela regular que pueden presentar los estudiantes dentro del espectro autista, poniendo especial énfasis en la comprensión y regulación de las emociones de éstos, a través de visión del TEA desde la experiencia.

DIRIGIDO A:

Docentes de todos los niveles educativos, Apoderados, Profesionales del Programa de Integración, Equipos Directivos y Jefes UTP.

CONTENIDOS

1 INCLUSIÓN ESCOLAR.

2 DISCAPACIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

3 ESPECTRO AUTISTA, CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS.

4 CONTENCIÓN EMOCIONAL DE ALUMNOS EN EL ESPECTRO AUTISTA.

5 ESTRATEGIAS EN EL AULA.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 8 hrs Cronológicas.

Online Sincrónico 8 hrs Cronológicas .

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 4,5.

Asistencia superior o igual al 80%.

INCLUYE

Certificado de aprobación (en caso de cumplir los requisitos).

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP - SEP

COMPRENSIÓN EMOCIONAL Y COMUNICACIONAL DEL TEA PARA LA ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN PROTOCOLOS DEC



OBJETIVO

Conocer el mundo emocional y comunicacional de estudiantes en el Espectro Autista, y comprender como estos elementos pueden transformarse en los principales desencadenantes de desregulaciones emocionales en estudiante dentro del espectro autista, permitiendo así la elaboración implementación de Protocolos DEC.

DIRIGIDO A:

Este curso va dirigido a Profesionales de la Educación, Asistentes de Aula y Comunidad educativa en general.

CONTENIDOS

1 ESCUELA Y ESPECTRO AUTISTA.

2 COMUNICACIÓN EN TEA Y SU ABORDAJE.

3 MUNDO EMOCIONAL EN EL ESPECTRO AUTISTA.

4 PROTOCOLO DE CONTENCIÓN DEC EN TEA.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 8 hrs Cronológicas.

Online Sincrónico 8 hrs Cronológicas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 4,5.

Asistencia superior o igual al 80%.

INCLUYE

Certificado de aprobación (en caso de cumplir los requisitos).

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP - SEP



ADECUACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES EN EL ESPECTRO AUTISTA

OBJETIVO

Diseñar e Implementar medidas de diversificación del currículum a nivel individual a través de Adecuaciones Curriculares que permitan a los docentes reconocer y responder a las características de sus estudiantes en el Espectro Autista y favorecer el acceso al aprendizaje.

DIRIGIDO A:

Docentes de educación Parvularia, Básica y Media, Equipos PIE, Asistentes de la Educación, Equipos de Gestión, Jefes Técnicos y Directivos, que buscan fortalecer sus competencias, para dar respuesta a la Inclusión Educativa de manera efectiva a través de Adecuaciones Curriculares que respondan a las características de sus estudiantes en el Espectro Autista.

CONTENIDOS

1 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN TEA.

2 NORMATIVA LEGAL Y ADECUACIONES CURRICULARES.

3 PROCESO DE ELABORACIÓN DE AACC SEGÚN DECRETO 83.

4 RESPUESTAS A LA DIVERSIDAD A NIVEL INDIVIDUAL: AACC EN TEA.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 16 hrs Cronológicas.

Online Sincrónico 16 hrs Cronológicas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 4,5.

Asistencia superior o igual al 80%.

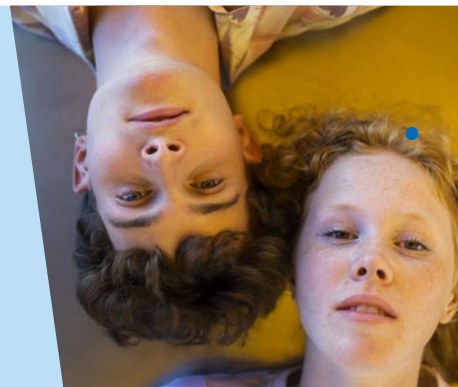
FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP

INCLUYE

Certificado de aprobación (en caso de cumplir los requisitos).

ESCUELAS INCLUSIVAS DESDE LA IDENTIDAD Y GÉNERO



OBJETIVO

Sensibilizar a la comunidad escolar, en relación a la diversidad de género, diferenciando conceptos relativos a la identidad sexo - genérica, para abordar de manera inclusiva los protocolos necesarios que permitan dar respuesta al estudiantado y su familia desde la valoración de su diversidad.

DIRIGIDO A:

Docentes de educación Parvularia, Básica y Media, Educación Especial, asistentes de la educación y/o Equipos de Gestión, Jefes Técnicos y Directivos, que buscan fortalecer sus competencias en temáticas de identidad y género para incorporar en sus Proyectos Educativos un enfoque inclusivo y que facilite el cumplimiento de la circular N° 707 y 812.

CONTENIDOS

1 ESCUELA INCLUSIVA E IDENTIDAD SEXO-GENÉRICA.

2 NORMATIVA INTERNACIONAL Y NACIONAL.

3 EL QUEHACER DE LA ESCUELA.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Online Sincrónico 6 hrs Cronológicas.
Online Asincrónico 1 mes en horario libre.
Presencial 6 hrs Cronológicas.

INCLUYE

Certificado de participación.

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP - SEP



TDAH: FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL TRABAJO CON NIÑAS/OS Y ADOLESCENTES

OBJETIVO

Proporcionar a los participantes un entendimiento profundo y claro sobre el TDAH, permitiéndoles identificar sus principales características y entender su impacto en el ámbito educativo, buscando equipar a los asistentes con estrategias efectivas para el manejo y apoyo de individuos con TDAH, fomentando así un entorno educativo inclusivo y adaptativo.

DIRIGIDO A:

Docentes de educación Parvularia, Básica y Media, Educación Especial, asistentes de la educación y/o Equipos de Gestión, Jefes Técnicos y Directivos.

CONTENIDOS

1 INTRODUCCIÓN AL TDAH.

2 EXPLORACIÓN DEL TDAH.

3 PLANIFICACIÓN PARA EL ÉXITO EDUCATIVO.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Online Sincrónico 4 hrs Cronológicas.
Online Asincrónico 1 mes en horario libre.
Presencial 4 hrs Cronológicas.

INCLUYE

Certificado de participación.

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP - SEP

EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA CO-DOCENCIA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



OBJETIVO

Implementar la inclusión educativa a través de equipos de aula como práctica sistemática y habitual en el contexto escolar y laboral, mediante el dominio de conceptos y modalidades del trabajo colaborativo y co-docencia.

DIRIGIDO A:

Docentes desde educación Parvularia hasta Enseñanza Media, Profesores/as Diferenciales, asistentes de la educación y/o Equipos de Gestión, Jefes Técnicos y Directivos, que buscan fortalecer sus competencias en temáticas de trabajo colaborativo. Para esta charla los participantes deben inscribirse junto a otros docentes o profesionales de su establecimiento.

CONTENIDOS

1 TRABAJO COLABORATIVO.

2 CO-DOCENCIA Y EQUIPO DE AULA.

3 INCLUSIÓN EDUCATIVA.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Online Sincrónico 4 hrs Cronológicas.

Online Asincrónico 1 mes en horario libre.

Presencial Teórico 4 hrs Cronológicas.

Presencial Teórico-Práctico a 6 hrs Cronológicas.

INCLUYE

Certificado de participación.

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP - SEP

COORDINACIÓN DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR CON FOCO INCLUSIVO



OBJETIVO

Conocer los fundamentos teóricos conceptuales, procedimentales y prácticos para liderar y gestionar la coordinación del Programa de Integración Escolar (PIE) en sus diversas dimensiones y líneas de acción y, de esta manera, promover la participación y acceso de todas y todos los estudiantes, principalmente con quienes forman parte del programa.

DIRIGIDO A:

Profesoras y profesores de educación diferencial, profesores de alguna asignatura con segundo título afín, equipos directivos y de gestión y psicopedagogos/as que buscan conocer y desempeñarse en cargos de coordinación PIE y equipo de gestión.

CONTENIDOS

1 NORMATIVAS VIGENTES QUE FUNDAMENTAN EL PIE.

2 COORDINACIÓN Y LIDERAZGO EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PIE.

3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL PIE.

4 COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN EFECTIVA EN EL CONTEXTO DEL PIE.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Online Sincrónico 16 hrs Cronológicas.
Presencial 16 hrs Cronológicas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 4,5.
Asistencia superior o igual al 80%.

INCLUYE

Certificado de aprobación (en caso de cumplir los requisitos).

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP



CONVIVENCIA ESCOLAR: APRENDER Y CONSTRUIR ENTORNOS SEGUROS MEDIANTE UNA MIRADA SOCIOECOLÓGICA

OBJETIVO

Desarrollar en los profesionales de la educación competencias y habilidades que les permita promover la convivencia escolar y construir entornos de aprendizaje seguros, contribuyendo al bienestar integral de la comunidad educativa.

DIRIGIDO A:

Dirigido a docentes, equipos de convivencia, profesionales de apoyo psicosocial y asistentes de la educación.

CONTENIDOS

1 BASES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

2 PROMOCIÓN DE ENTORNOS SEGUROS PARA EL APRENDIZAJE.

3 APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y CURRÍCULO.

4 ENFOQUE EN INCLUSIÓN Y RELACIÓN CON EL ENTORNO.

5 ENFOQUE TRANSFORMADOR EN CONVIVENCIA ESCOLAR.

6 GESTIÓN CON PERSPECTIVA SOCIOECOLÓGICA.

7 REDES DE TRABAJO COLABORATIVO.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Online Sincrónico 16 hrs Cronológicas.

Presencial 16 hrs Cronológicas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 4,5.

Asistencia superior o igual al 80%.

INCLUYE

Certificado de participación.

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP



CLAVES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN

OBJETIVO

Este curso tiene como objetivo proporcionar una formación práctica centrada en el uso de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo. Durante el programa, los participantes adquirirán conocimientos fundamentales sobre qué es la IA y explorarán sus aplicaciones clave en la enseñanza. Se analizará cómo los docentes pueden aprovechar la IA para personalizar el aprendizaje de los estudiantes, adaptar el contenido de manera eficiente y automatizar tareas administrativas.

DIRIGIDO A:

Docentes de todos los niveles y perfiles, independientemente de su conocimiento previo sobre la materia, incluye reflexiones sobre un futuro marcado por la IA o sus implicaciones en el entorno educativo.

CONTENIDOS

1 INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EDUCACIÓN.

2 ACTIVIDADES CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

3 HERRAMIENTAS IA PARA DOCENTES.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Online Sincrónico 4 hrs Cronológicas.

INCLUYE

Certificado de participación.

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA: ENSEÑANZA INICIAL DE LA LECTURA, DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA



OBJETIVO

Analizar los diferentes modelos y procesos cognitivos involucrados en el proceso lector, para comprender, diseñar e implementar estrategias metodológicas en el área de la lectura desde la percepción de grafismos hasta la elaboración de una representación mental de lo que el texto quiere decir, permitiéndole a los docentes elaborar un plan lector de carácter preventivo e interventivo.

DIRIGIDO A:

Docentes de Educación Parvularia, 1° y 2° básicos, Jefes UTP, Educadores Diferenciales, Psicopedagogos, Coordinadores de ciclo, Jefes de Departamento de Lenguaje, que buscan fortalecer competencias para apoyar a sus estudiantes en la adquisición de la lectura. Docentes de 3° y 4° básico que tengan en su grupo, estudiantes que presenten dificultades lectoras.

CONTENIDOS

1 MODELOS Y COMPONENTES DE LA LECTURA.

2 ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA INICIAL DE LA LECTURA.

3 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA EFICACIA LECTORA.

4 ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA INICIAL.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 12 hrs Cronológicas.

Online Sincrónico 12 hrs Cronológicas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 4,5.

Asistencia superior o igual al 80%.

INCLUYE

Certificado de aprobación (en caso de cumplir los requisitos).

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP



DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO

Comprender los procesos subyacentes de la competencia lectora necesarios para el aprendizaje lector, desde la adquisición del código grafo-fonético, pasando por la comprensión de palabras, oraciones y pequeños textos de dificultad creciente, teniendo como horizonte que la lectura sea un instrumento para aprender.

DIRIGIDO A:

Docentes de Educación Parvularia, Básica, Jefes Técnicos, Educadores Diferenciales y Psicopedagogos que buscan fortalecer sus competencias para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo de la competencia lectora. Este curso también está orientado a Instituciones Educativas que necesitan estrategias para mejorar sus indicadores de lectura o complementar su plan lector.

CONTENIDOS

1 LA COMPETENCIA LECTORA.

2 LA LECTURA DE PALABRAS COMO ACCESO AL LÉXICO.

3 EFICIENCIA Y EFICACIA LECTORA.

4 LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 16 hrs Cronológicas.

Online Sincrónico 16 hrs Cronológicas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 4,5.

Asistencia superior o igual al 80%.

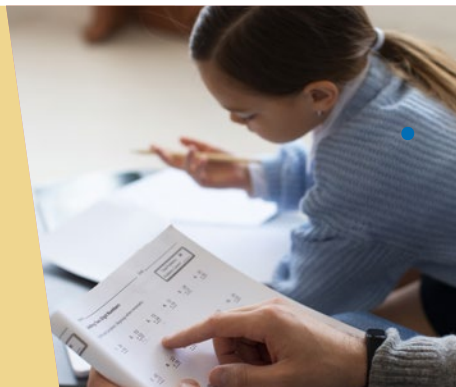
INCLUYE

Certificado de aprobación (en caso de cumplir los requisitos).

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP - SEP

LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA ANTE LAS DIFICULTADES EN LECTURA, ESCRITURA Y MATEMÁTICAS



OBJETIVO

Diseñar intervenciones educativas en las áreas de lectura, escritura y matemática para abordar de manera preventiva e interventiva las habilidades y/o potenciales dificultades de aprendizaje en estas áreas instrumentales.

DIRIGIDO A:

Docentes de Educación Parvularia, Básica, Psicopedagogos y Educadores Diferenciales que buscan fortalecer sus competencias respecto al proceso de intervención en las áreas de lectura, escritura y matemática de sus estudiantes.

CONTENIDOS

1 LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ADQUISICIÓN DE LOS PROCESOS LECTORES.

2 LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA.

3 LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA.

INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN:

Presencial 12 hrs Cronológicas.

Online Sincrónico 12 hrs Cronológicas.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota superior o igual a 4,5.

Asistencia superior o igual al 80%.

INCLUYE

Certificado de aprobación (en caso de cumplir los requisitos).

FINANCIAMIENTO

PIE - FAEP - SEP



Más información en
www.giuntipsy.cl

¿Tienes dudas o requieres mayor información?
Escríbenos a **info.chile@giuntipsy.com** o llámanos al **2 2327 8100**



/giuntipsychometricsschile



/giuntipsychometrics_chile